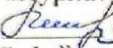
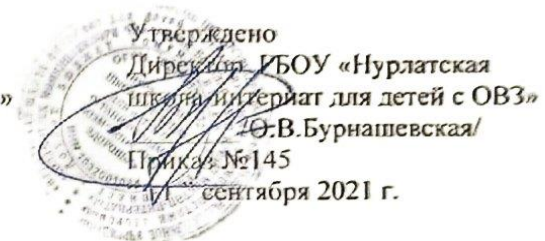


**ГБОУ «Нурлатская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей начальных классов
 / Г.С. Насыбуллина/
Протокол № 1 от
“ ” августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УР ГБОУ
«Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»
 / И.Н. Маняпова /
“ 1 ” сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету “Ручной труд” для 3а класса
1 час в неделю, всего 31 час**

Составитель: Мусина Гульнара Хусаиновна, учитель начальных классов,
(ФИО) учителя, предмет)

Олигофренопедагог, первая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24. 08.2021г.

Республика Татарстан г. Нурлат 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1. Нормативно- правовые документы.

Адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на 2021-2022 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня, учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
7. Учебный план ГБОУ «Нурлатская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год
Основные источники общего образования в современном обществе, используемые в коррекционной школе.
8. Ручной труд 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Автор Л. А. Кузнецова
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3 издание. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2014

2.Общая характеристика учебного предмета.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Ручной труд позволяет проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о

поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают обучающиеся, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому ручной труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки ручного труда позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. Во время практических работ обучающиеся не только овладевают определенными технологическими операциями, но и учатся экономно расходовать материалы. В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда планируются экскурсии в мастерские школы. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики мир природы и человека, речевая практика.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Ручной труд	1	8	8	10	5	31

УМК: УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе

1. Рабочая программа ориентирована на учебник: Ручной труд 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Автор Л. А. Кузнецова Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3 издание. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2014

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, • приемы, формообразования, соединения деталей; • иметь навыки правильного скатывания «колбаски», сплющивания глины и пластилина; • различать по текстуре глину и пластилин; • знать, какой бывает природный материал; • уметь работать с нитками; • ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя; • знать приёмы работы с конструктором, соединять простые	• знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, • приемы формообразования, соединения деталей; • правильно и точно знать отличия пластилина и глины, работы с ними; • работать аккуратно с природным материалом; • соблюдать технику безопасности на уроках; • ровно вырезать из бумаги заданные фигуры; • правильно работать с клеем; • уметь выполнять элементарные работы с иглой и нитками; • знать приёмы работы с конструктором, собирать простые изделия

стали • соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, лой, клеём	• уметь выполнять приёмы откусывания проволоки разными инструментами • оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий; • при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по технологической таблице;
--	--

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно.
- Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно.
- Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий).
- Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно.
- Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя.
- Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно.
- Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя.
- Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей.
- Самостоятельная ориентировка на листе бумаги.
- Умение указать положение ближе — дальше, а также положения, усвоенные во 2 классе.
- Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: высокий — низкий, широкий — узкий, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: впереди — сзади, справа — слева, рядом.

Базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;

- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями(инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

5.Содержание учебного предмета.

Вводное занятие (1ч).

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

1.Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

2.Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

3.Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

4.Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

5.Сминание и скатывание бумагивладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной

длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку). Инструменты для швейных работ: игла, наперсток, ножницы. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вдевание нитки в иголку, закрепление в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске картона. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов. Вышивание «в два приёма» нитками одного цвета.

Работа с пластилином.

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «ощипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях-«скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «прищипывание», «промазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

6. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

7. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во	Дата
---	------------	----------------------------	--------	------

п.п			уроков	проведения	
				По плану	По факту
1 четверть					
1	Техника безопасности на уроках ручного труда.	Названия нескольких профессий. Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	1	06.09	
2	Изготовление аппликации "Птичка"	Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	1	13.09	
3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.	1	20.09	
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги (Дерево)	Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.	1	27.09	
5	Изготовление аппликации из обрывной бумаги (Мишка)	Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу	1	04.10	
6	Свойства проволоки. Приёмы работы с проволокой.	Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.	1	11.10	
7	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	Названия деревьев, осенних месяцев. Хранение природного материала.	1	18.10	
8	Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.	Хранение природного материала.	1	25.10	
2 четверть					
9	Изготовление колышка для растений. Технология изготовления опорного колышка	Правила работы по образцу.	1	08.11	
10	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	1	15.11	
11	Изделия из металлоконструктора. Соединение планок винтом и гайкой	Дать отчёт о последовательности соединения деталей	1	22.11	
12	Изготовление из проволоки букв	Применение проволоки. Способы использования инструментов (плоскогубцы, кусачки)	1	29.11	
13	Приёмы работ с бумагой и картоном (размётка, резание, сгибание).	Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия.	1	06.12	
14	Технология изготовления складной гирлянды из цветной бумаги.	Выполнять работу по образцу	1	13.12	
15	Изготовление плоской карнавальной полумаски	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	1	20.12	
16	Изготовление кокошника.	Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	1	11.01	
3 четверть					

17	Изготовление шлема	Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты	1	17.01	
18	Окантовка картона листом бумаги.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	1	24.01	
19	Технология изготовления складной доски для игры.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	1	31.01	
20	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	1	07.02	
21	Виды ручных стежков и строчек	.Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	1	14.02	
22	Строчка косыми стежками	Правила гигиены при работе с бумагой, ножницами, клеем. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	1	21.02	
23	Изготовление закладки из фотоплёнки	Свойства различных природных материалов. Сравнить образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции	1	28.02	
24	Способы обработки древесины ручными инструментами	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	1	07.03	
25	Изготовление аппликации из древесных опилок	Правила ТБ при работе с ножницами.	1	14.03	
26	Ткань. Виды работ с тканью.	Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	1	21.03	
4 четверть					
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	Правила гигиены при работе с природными материалами. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	1	11.04	
28	Объёмные изделия из картона	Свойства различных природных материалов. Сравнить образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	1	18.04	
29	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	1	25.04	
30	Технология изготовления коробки с бортами, соединёнными встык .	Ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;	1	16.05	
31	Виды ручных стежков и строчек Строчка прямого стежка в два приёма.	Правила ТБ при работе с ножницами.	1	23.05	
32	Строчка косого стежка в два приёма	Правила ТБ при работе с ножницами.	1	30.05	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 1. Программ

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013г.

Специфическое оборудование:

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями)

Цифровые информационные источники

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Демонстрационные пособия для изучения.

Объекты, предназначенные для демонстрации.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>,
<http://www.pedlib.ru/>, <http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>, <http://www.metodiki.ru/>, <http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>.

•

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3			Праздничный день		

			Праздничный день		
			Праздничный день		

